

## 작문교육 연구 방법 동향

2002. 5. 2. 박영목 (홍익대 사대)

### I. 최근 작문 이론의 전개 양상

#### 1. 텍스트 중심 이론

- 행동주의 (형식주의) 작문 이론 : 객체 중심, 대상 글 중심, 결과 중심, 모방과 반복
- \* 좋은 글에 대한 관점 : 일원적, 고정적
- \* 맞춤법, 적정 어휘, 문장 구조, 문단 구조, 텍스트 구조 중시

#### 2. 필자 중심 이론

- 인지주의 작문 이론 : 주체 중심, 글을 쓰는 과정 중심, 인지전략을 바탕으로 한 쓰기 활동
- \* 좋은 글에 대한 관점 : 다원적, 유동적
- \* 필자와 텍스트의 상호작용 중시, 글을 쓰는 과정에서의 문제 해결 전략 중시

#### 3. 사회 문화적 맥락 중심 이론

- 사회인지주의 작문 이론 : 주체와 객체를 둘러싸고 있는 사회문화적 환경 중심
- \* 좋은 글에 대한 관점 : 다층적, 역동적
- \* 담화 공동체 구성원 사이의 대화와 협상 활동 중시

### II. 최근 작문 교육의 전개 양상

#### 1. 작문 교육에 대한 국가 수준의 성취 기준 설정

- 1) 학생들은 효과적인 의사소통을 위하여 문어와 시각 언어의 사용 방식을 다양한 독자와 서로 다른 목적에 따라 적절하게 조절할 수 있어야 한다.
- 2) 학생들은 글을 쓰면서 여러 가지 종류의 작문 전략을 활용할 수 있어야 하며, 다양한 목적과 서로 다른 독자에 따라 적절한 작문의 과정을 밟을 수 있어야 한다.
- 3) 학생들은 문어 텍스트를 생산하기 위하여 언어의 구조, 언어 관습, 매체 이용 기법, 비유적 언어, 장르 등에 관한 지식을 축적하고 이들 지식을 작문 활동의 과정에서 창의적으로 적용할 수 있어야 한다.
- 4) 학생들은 다양한 유형의 기술 자원 및 정보 자원을 활용할 수 있어야 하며, 문화, 지역, 사회적 역할 등에 따라 달라질 수 있는 언어 사용의 방식이나 유형 혹은 방언 등에 대하여 이해하고 존중할 수 있어야 한다.
- 5) 학생들은 학습, 향유, 설득, 정보 교환 등과 같은 개인적인 목적을 달성하기 위하여 문어와 시각언어를 적절하고도 효과적으로 사용할 수 있어야 한다.

#### 2. 작문 학습의 구성 요인

- 1) 내용요인 :
  - 문어 텍스트와 시각 텍스트에 관한 지식은 물론 그러한 텍스트를 창안하는 과정에 관한 개인적 지식, 학문적 지식, 사회적 지식
- 2) 목표 요인 :
  - 내용 요소들을 학습해야 하는 이유와 함께 작문 활동의 바람직한 결과, 동기, 이유, 목적 등과 연관되는 요인 (무언가

를 배우기 위하여, 어떤 아이디어를 표출하기 위하여, 정보를 전달하기 위하여, 다른 사람들을 설득하기 위하여, 관찰한 것을 기록하기 위하여, 미적 경험을 향유하기 위하여, 사회적 활동에 참여하기 위하여)

3) 발달 요인 :

- 학생들이 사려 깊은 필자로서 어떻게 성장·발달해 가야 하는지와 연관되는 요인 (내용 지식과 일련의 전략, 지식과 전략의 유연한 적용 능력, 국어를 명료하게, 전략적으로, 비판적으로, 그리고 창의적으로 사용할 수 있는 능력 등의 발달)

4) 사회문화적 맥락 요인 :

- 모든 작문 활동은 특정의 사회적 맥락과 문화적 맥락 안에서 이루어지기 때문에 사회·문화적 맥락 요인은 작문 활동 능력의 학습을 총체적인 관점에서 규정할 수 있도록 해 준다.

- 작문 학습의 사회·문화적 요인과 관련하여 앞으로의 작문교육에 있어서는 다음과 같은 사항을 강조할 필요가 있을 것이다.

첫째, 학생들은 텍스트와 학생들 자신과 우리 문화 및 세계 문화에 대한 이해를 구축하기 위하여 광범위한 영역의 텍스트를 이해하고 생산할 수 있어야 한다.

둘째, 학생들은 인간 경험의 다양한 측면, 즉 철학적 윤리적 심미적 측면 등에 대한 광범위한 영역의 텍스트를 이해하고 생산할 수 있어야 한다.

셋째, 학생들은 텍스트를 생산하기 위하여 다양한 전략을 활용할 수 있어야 한다.

넷째, 학생들은 문어 텍스트를 이해하고 생산하기 위하여 언어의 구조, 언어 관습, 매체 이용 기법, 비유적 언어, 장르 등에 관한 지식을 축적하고 이들 지식을 작문 활동의 과정에서 창의적으로 적용할 수 있어야 한다. 그리고 학생들은 다양한 유형의 기술 자원 및 정보 자원을 활용할 수 있어야 한다. 다섯째, 학생들은 문화, 지역, 사회적 역할 등에 따라 달라질 수 있는 언어 사용의 방식이나 유형 혹은 방언 등에 대하여 이해하고 존중할 수 있어야 한다. 또한, 학생들은 다양한 언어 공동체의 유식하고 사려 깊고 창조적이고 비판적인 구성원으로서 참여할 수 있어야 한다.

### III. 작문교육 연구 방법 동향

#### 1. 연구방법론의 유형

(참고문헌 : E. Bredo, & W. Feinberg (Eds.) (1982) Knowledge and Values in Social and Educational Research. Temple University Press.)

1) 실증주의적 연구

- 주관과 객관의 엄격한 구분, 연구 대상에 대한 연구자의 불관여
- 연구 대상을 구성하는 요소들의 작용 체계로부터 법칙 추론
- 행동(behavior, 연구자 자신의 개념 체계에 의해 구성된 단위) 연구

2) 해석학적 연구

- 연구자와 연구 대상의 밀접한 연관
- 다른 사람이나 다른 문화의 특성을 연구하기 위해서는 연구자 자신이나 연구자 문화 특성과의 일 관성을 토대로 해야 함.
- 행위(action, 문화와 연구대상의 관련 개념 체계에 의해 구성된 단위) 연구

3) 비판이론적 연구

- 연구자와 연구 대상의 상호작용적 관여, 생성된 지식은 두 측면 모두의 상호작용적 성장과 진화의 과정
- 연구자는 현 상황의 강화자 혹은 변화의 주체, 어떤 종류의 질문과 정책에 대해서는 적법화 하고 다른 것에 대해서는 비적법화
- 이데올로기 왜곡(distortion, 사람들의 활동방식과 자신의 활동에 대한 이해방식 사이의 관계와 가능한 모순) 연구

## 2. 읽기와 쓰기 분야의 최근 연구 방법론 예시

### 가. J. R. Hayes 등의 <Reading Empirical Research Studies : The Rhetoric of Research>의 경우 (LEA, 1992)

#### 제1장 : 경험적 연구 개관 및 수사학 개관

- 편저자 : 작문 교수 학습에 관하여 과학적 연구에 의해 정확히 밝혀진 것이 너무 없다는 사실이 매우 실망스럽다
- 의학자 : 내 전공분야(내과 의학) 연구 논문의 95%도 쓸모없는 연구이거나 사소한 연구이다. 실망하지 말고 편저 작업을 계속하기 바란다.

#### 1) 수사학 분야의 경험적 연구

- 지난 30여 년 동안 수사학과 작문 연구 분야에서 일어난 가장 두드러진 변화는 경험적 연구의 성장이다.
- 쓰기 교육 분야의 6,000개 논문 중에서 뛰어난 연구는 별로 없었다.(Hillocks, 1986)
- 쓰기 교육 연구는 영문학과보다는 교육심리학과에서 주로 이루어졌다.

#### 2) 이 책의 목적

- 과학적 담화 읽기를 개선하기 위해 설계된 모형과 비판적 방법의 제공
- 수사학 분야의 경험적 연구에 적절한 효과적인 연구 설계 모형의 제공

#### 제2장 연구 논문 읽기

##### 1. 경험적 연구 논문의 형식

- 요지(abstract), 서론, 방법, 결과, 논의

##### 2. 경험적 연구의 유형

- 1) 기술연구 : 잘 탐색되지 않는 영역, 연구자가 검증할 구체적 가설을 설정하지 않은 경우
- 2) 상관관계 연구 : 연구자가 검증할 구체적 가설을 설정하였지만 그 가설이 연구자가 조작할 수 없는 변인들을 포함한 경우

- 3) 실험연구 : 연구자가 조작할 수 있는 변인들을 포함한 구체적 가설을 설정한 경우

##### 3. 경험적 연구에 있어서의 사고와 논증의 양식 (대체 해석의 보편적 원천)

- 안정성 : 관찰과 신뢰도, 검사-재검사 신뢰도, 통계적 신뢰도
- 편향 : 편집 편향, 자기보고 편향, 연구자 편향
- 관찰 행동의 변화 : 연구자 효과, 참여자 효과,
- 혼성 요인 : 참여자 변화, 성숙, 동시발생 사건, 시험 효과, 순서 효과
- 잘못된 추론 : 인과 관계와 상관관계, 비독립적 편집으로부터의 추론

#### \* 제3장-제20장 : 읽기와 쓰기 교육 분야의 연구 논문(18개)

- 편저자의 비판적 분석
- 연구자의 연구논문 배경 설명
- 연구 논문

\* 쓰기 교육분야의 우수 논문 : L. Ede (ed). (1999). On Writing Research: The Braddock Essays. 1975-1998. NCTE.

\* 쓰기에 대한 실증적 연구의 참고서적: C.M. Levy & S. Ransdell (1996). The Science of Writing. LEA.

### 나. M. Kamil 등의 <Handbook of Reading Research Vol. 3.>의 경우 ( LEA, 2000)..

#### 1. 연구방법론의 반영

- 제1권(1984) : 양적 연구 중시, 문화 기술적 연구논문 게재
- 제2권(1991) : 양적 연구와 질적 연구 중시
- 제3권(2000) : 질적 연구 중시

#### 2. 미국의 읽기 연구 동향

\* 연구에 대한 관점의 변화 : 행동주의 → 인지주의 → 사회문화주의

- 1960년대까지 : 행동주의 이론에 바탕을 둔 논문이 주류 형성

- 1970년부터 : 인지주의 이론에 바탕을 둔 논문이 주류 형성

- 1990년대부터 : 사회 문화적 관점을 중시하는 논문 등장

### 3. 연구 방법론상의 주요 문제

<제1권>(1984년) 제1부 : 방법론적 문제

1) 읽기 연구의 역사, 2) 읽기 연구의 현황 : 읽기 연구의 변화, 읽기 연구의 목표, 읽기 연구의 특성(실험설계, 변인의 조작 등), 읽기 연구의 방향, 3) 실험 설계와 분석, 4) 독서 연구에 있어서의 문화 기술적 접근

<제2권>(1991년) 제2부 : 읽기 연구의 과제와 형식 변인

1) 서사적 표상과 이해, 2) 텍스트로부터의 습득절차 모형, 3) 설명텍스트, 4) 읽기와 쓰기의 관계 연구, 5) 읽기에 대한 교실 평가, 6) 읽기와 쓰기에 있어서의 컴퓨터, 7) Typography와 담화

<제3권>(2000년)

제1부 : 문어 활동 연구의 세계적 동향

- 호주와 뉴질랜드, 영국, 유럽, 라틴아메리카, 미국

제2부 : 문어 활동 연구의 방법

1) 교실 세계의 의미화 : 교사 연구 방법, 2) 체계적 중재의 설계, 3) 문어활동에 대한 역사적 연구의 수행, 4) 서사적 접근, 5) 비판적 접근, 6) 문화 기술적 접근, 7) 구두보고와 프로토콜 분석, 8) 단일 주제 실험 연구, 9) 읽기에 있어서의 담화와 사회 문화적 연구

## 다. 미국 영어교육연구소(CELA)의 최근 연구 보고서의 경우

A. 담화를 통한 사고 공동체 개발 : 2가지 사례 연구 (CELA Report 14001, J. Helleman, K.M. Cole & J. Zuengler. 2001)

### 1. 서론

- 교실 행동의 탐구를 위한 새로운 도구 및 방향 : → 교실 담화의 세밀한 분석

- 소단위 문화 기술적 연구에 있어서의 담화 : → 은유가 아니라 분석의 단위

- 사회 문화적 관점 : → 교실 내의 참여 활동은 사회적, 문어 활동적, 교과 내용적 지식을 바탕으로 사회적 담화와 교과 내용적 담화 영역 내에서 교사와 학생 사이에 이루어지는 협상 활동.

- 연구 목적 : → 교사 중심 담화 구조와 교사?학생 중심 담화 구조 비교.

### 2. 자료, 분석

- 5년간에 걸친 종단적 연구의 일부

- 대상학교 : 제퍼슨 고등학교의 두 학급(인적 구성 설명)

- 자료수집 방법 : 관찰(각 교실마다 2명의 관찰자 및 비디오카메라), 면담(교사 및 학생)

1) 담화의 2가지 유형 - 교사중심(IRE), 학생중심, 2) 담화에 있어서의 수용 - 담화 상대자의 설정

3) 지식의 공동구성 유일한 수용자로서의 교사, 4) 초기의 교실 담화 특성 : ① 대명사 표지 ② IRE 구성요소 ③ 어휘 양식 ④ 교수 양식, 5) 사고 공동체 : 유일한 수용자로서의 교사, 6) 다수의 수용자에 의한 공동구성, 7) 다른 종류의 사고 공동체

### 3. 결론

B. 교실 수업과 학업 성취도에 대한 독서 정책의 효과 (CELA Report 13011, R. Allington, 2001)

### 1. 서론

- 지난 30여 년 동안의 논쟁 : 기호 중심 읽기 지도 대 의미중심 읽기 지도

## 2. 최근의 정책 결정 맥락

- 국가 수준의 새로운 성취 기준

## 3. 정책의 논리

- 1) 초기 독서 지도에 있어서의 정책 결정의 효과 탐색 연구, 2) 복합적 작문 연구, 3) 정책 연구의 조합적 연구, 4) 미시간 교육 정책 및 실제 연구, 5) 텍사스 기본 독서 프로그램 적용 연구, 6) 캘리포니아 정책 분석 연구, 7) 문학 교수 학습 연구소의 연구, 8) 켄터키 교육개혁 연구, 9) 기타 소규모 정책 연구, 10) 정책 수행 연구 요약

## 4. 학업 성취도에 대한 정책 결정 효과 연구의 방법

- 1) 정책 일관성과 시간적 지체의 문제, 2) 정책 수행의 신뢰성 평가, 3) 학생의 성취 동향 평가, 4) 학업 성취도에 대한 정책 결정 효과 평가의 주제, 5) 개별 정책 효과의 분리, 6) 요약 : 대안적 연구 영역

## 5. 결론

## 6. 몇 가지 마지막 고려

## C. 우수한 지도교사와 그 교실에 대하여 우리는 무엇을 아는가? (CELA Report 13010, R. L. Allington & P. H. Johnston, 2000)

### 1. 서론

- 새로운 성취 기준(모든 학생들에게 사려깊은 문어 활동 능력의 신장)의 도전 (① 소수의 학생들만을 잘 가르쳐 왔다. ② 사려 깊은 문어 활동 능력이 아닌 기본적 문어 활동 능력의 신장에 초점을 두어 왔다)

- 연구 목적 : 효과적인 4학년 교실 수업의 특성 탐색

### 2. 효과적인 교수학습에 관한 연구 검토

- 관찰 연구, - 면담 연구, - 조사 연구(설문)
- 요약 (개인적 특성, 정확한 자기 평가, 전문가적 능력 신장, 신념과 기대, 수업 활동, 교수학습 담화, 변인별 특성 요약)

### 3. 모범적인 4학년 지도 교사의 특성 연구

- 5개 주 24개 학교 30명의 4학년 모범적 지도 교사 면담 및 교실 관찰
- 최소한 10일 이상 교실 활동 관찰 (관찰자 기록, 오디오?비디오 기록)
- 성취 수준 검사 (사전?사후)

- 1) 교실 담화의 특성, 2) 교수학습 자료, 3) 수업의 조직, 4) 평가의 특성

### 4. 연구 결과 검토 (선행 연구들과의 비교)

### 5. 우수한 교사의 특성 및 지표의 확장 (결론)

## D. 문어 활동에 대한 인식과 교수학습 (CELA Report 13009, P. Johnston, H. Woodside-Jiron, & J. Day, 2000)

### 1. 서론

- 문어 활동 능력을 갖춘다는 것은 정체성의 구성이라는 범위 내에서 일련의 문화적 활동을 통하여 신념과 가치관을 획득하는 일이다. (사회인지이론, 비판언어학, 문화인류학, 주변심리학 등)

- 언어 사용에 있어서 중요한 것은 인간의 경험 세계에서 서로 다른 방식의 읽, 서로 다른 방식의 의미 구성, 즉 서로 다른 사회적 인식이다.

### 2. 인식과 담화

- 문어 활동 교육에서 중요한 것은 언어 그 자체나 문법이 아니라 읽기, 쓰기, 행하기, 존재하기, 가치 부여하기, 믿기 등의 결합, 즉 담화이다.

- 담화는 사회적 인식으로부터 생성되고 사회적 인식을 드러내고 생산한다.

- 연구 목적 : 학생들의 문어 활동에 대한 인식과 정체성의 발달과 그러한 발달의 주변적 환경 탐색

- 1) 자료 : 교실 관찰, 교사 면담, 학업 성적 등, 2) 구성 요인 (인식론적 입장) : 수용된 읽과 구성된 읽

3) 비교 대상 교실의 선정

4. 발견 : 교실 유형의 대조

- 1) 수용적 교실 : 교사의 인식, 학생의 인식, 교사?학생의 연결
- 2) 구성적 교실 : 교사의 인식, 학생의 인식, 교사?학생의 연결

5. 대조의 정교화,

6. 논의

E. 쓰기 지도에 대한 생태학적 관점 (CELA Report 13007, M. Nystrand & N. Graff, 2000)

(요약) 논증 및 설득 위주의 글쓰기 지도가 교실 현장으로 돌아오게 됨에 따라 그러한 글쓰기 지도의 효과적인 방법에 대한 관심이 높아졌다. 지난 30여 년 간의 과정 중심 쓰기 지도 개혁운동은 단순 기능 중심의 반복 연습 활동이 아닌 전체적인 글쓰기와 수정활동에 초점을 둔 쓰기 지도를 강조하였다. 쓰기 능력의 발달에 관한 생태학적 관점에서 논하자면 이러한 변화만으로는 충분하지 않다. 9주간에 걸친 중학교 영어 교실을 관찰한 바에 의하면, 현 교실 상황에서의 경쟁적인 요구들은 논증에 대한 지도를 거부하는 환경을 만들어 내고 있다. 교실 내 담화 및 여러 가지 활동들에 의해 강화된 인식은 학생들의 논증적인 글쓰기 능력을 개발하고자 하는 교사의 복합적인 수사학에 저해 요인으로 작용하고 있다.

1. 서론

2. 교실 활동의 과정이 수업을 중화시킬 때

3. 연구 방법

- 1) 연구 배경 및 참여자 (700명의 7학년 학생, 9주간의 관찰, 소단위 문화 기술적 연구), 2) 자료의 출처 및 수집, 3) 자료의 분석 (환경적 자질, 환경적 역동성)

4. 연구 결과

- 1) 쓰기, 2) 읽기, 3) 어휘력 신장 활동, 4) 교실 담화

5. 논의 : 교수학습에 대한 생태학적 관점

F. 이론과 정체성과 활동 : 두 명의 고등학교 영어 교사의 문학 수업 연구 (CELA Report 13003, J. Agee, 2000)

1. 서론

- 새로운 문어 활동 능력에 바탕을 둔 문학 수업을 형성하는 요인 연구
- 경험 많은 두 영어 교사의 양태와 지도법에 표상된 이론, 정체성, 실제 활동 사이의 관계 탐색

2. 관련 연구 및 이론적 골격

- 1) 문학 지도에 있어서 정체성의 역할, 2) 정체성과 실제 활동에 대한 배경(맥락)의 영향

3. 연구 방법

- 복합 사례(복합 측면) 해석 연구
- 초기 안내, 인터뷰 및 오디오 테이프 관찰 및 비디오 테이프, 설문, 책의 선정에 관한 프로토콜, 최종 인터뷰 등

- 1) 학교 선정, 2) 참여자, 3) 연구자의 역할, 4) 자료 분석

4. 두 명의 문학지도 교사

- 1) 교사 Claire: 문학 수업, 반성적 사고, 배경, 자신의 정체성과의 관계, 문학 지도에 대한 긴장, 요약
- 2) 교사 Carolyn: 문학 수업, 반성적 사고, 배경, 자신의 정체성과의 관계, 문학 지도에 대한 긴장, 요약

5. 논의

6. 결론

G. 중고등학교의 읽기 지도와 쓰기 지도 (CELA Report 12014, J. Langer, 2000)

1. 서론

- 1) 이론적 골격 (사회인지적 관점 혹은 사회문화적 관점)

- 학습은 광범위한 환경 내에 존재하는 가치, 경험, 행위의 영향을 받는다. (언어와 내용에 관한 사려 깊은 담화에 참여할 수 있는 환경에서 발생)

2) 관련 연구

2. 연구

1) 방법 : 5년간 종단적 연구, 관찰, 면담, 유형 식별 및 검증 등

2) 연구 대상 학교 및 참여자 (학교 유형, 교사) : 4개 주 25개 학교, 44명의 교사, 88개 학급

3) 설계, 4) 절차 (자료, 입력, 분석)

3. 결과

1) 기능 지도 접근, 2) 시험 준비 접근, 3) 학습 연결 접근, 4) 전략 활성화 접근, 5) 학습의 개념 6) 교실 조직

4. 논의 (제한점, 추후 연구 과제)

H. 제2언어 환경으로서의 영어와 전자 텍스트 (CELA Report 12012, C. Meskill, J. Mossop, R. Bates, 2000)

1. 서론: 전자텍스트의 특성, 전자텍스트와 학습자간 상호작용 분석, 제2언어 및 문어활동능력 발달 논의

2. ESL 수업의 목표와 과정 3. 전자텍스트의 특성

4. 연구방법: 관찰, 교사 면담, 학생면담, 교육행정가 면담 5. 연구맥락

6. 언어 지도 인식 ( BICS/CALP, 내용을 통한 언어, 통합적 기능, 의미협상, 형식의 인식, 도전, 모국어와 문화의 가치)

(\*basic interpersonal communication skills, cognitive academic language proficiency)

7. 행위로서의 E-Text 8. ESL과 E-Text환경 9. 성취(단기 성취, 학생산출, 성취동향, 교육구, 학부모) 10. 시사점 11. 결론

라. 초기독서 성취수준 향상 연구소(CIERA)의 경우

A. 텍스트 수준과 1학년 아동의 읽기용 소도서(CIERA Report 1-010, J. Hoffman et al., 2000)

1. 서론

- 초기 독서지도 역사 개관

- 연구목적 : 텍스트 난이도 측정을 위한 2가지 도구의 타당성 검증

2. 텍스트 접근성 및 지원을 위한 척도(STAS-1)

1) 기호 해독성 평가 척도(5단계 척도)

2) 예측성 평가 척도(5단계 척도)

\* STAS-1 = .2(기초해독성 평가치 + 예측성 평가치)

3. Fountas/ Pinnell 독서수준 평가 체계(텍스트의 특성에 따라 9단계 수준으로 분류)

4. 연구방법

1) 맥락과 참여, 2) 텍스트의 선정과 특성, 3) 텍스트 분석 도구와 평가 척도,

4) 연구설계 : 3×3×7 요인설계

- 독립변인 : 텍스트 난이도, 텍스트 수준, 단어인식수준, 읽기 조건

- 105명의 학생 단어인식검사

5) 연구절차 : 3단계로 구분

6) 자료분석 : (기호해독성, 예측성, 가독성, STAS-1척도, Fountas/ Pinnell척도, Reading Recovery level, 문장길이,

Type/Token Ration, 단어별 음절수, 문장별 음절수)

5. 결과

- 평균 및 표준편차 상관 계수

1) 텍스트의 특성, 2) 읽기 조건 및 수행 정도와 텍스트 특성과의 관계, 3) 텍스트 척도를 통한 수행 수준 예측

## 6. 논의

B. 문어활동 교육에 관한 유치원 교사의 신념과 지도 활동(CIERA Report 2-012, K.A.Burgess et al., 2001)

### 1. 서론

- 미국 3학년 아동의 40%가 학년 수준 텍스트를 이해하지 못함.

- 연구목적 : 문어활동능력의 습득과 지도에 관한 교사의 신념, 교사의 지도 활동, 신념과 지도 활동 사이의 관계 탐구

### 2. 연구 방법

1) 참여자 : VPI 프로그램을 적용하는 유치원 교사 363명

2) 도구 : PLPC(Preschool Literacy Practices Checklist)

- 교사의 배경과 특성, 교실 특성, 지도 방법(문어활동 철학에 관한 기술, 문어활동 지도에 관한 교사의 신념, 보고된 교실에서의 문어활동, 학부모 참여)

3) 절차 : 10월 중순에서 12월 초순까지 자료 수집

4) 자료 분석 : 백분율, 평균, 요인분석, 변량 분석, 상관관계 분석

### 3. 연구 결과

1) 교사와 교실 환경 : 기술적 통계 자료(백분율)

2) 교사의 신념 : 기술적 통계 자료(백분율)

3) 교사의 지도 활동 : 요인 분석 자료, 기술적 통계 자료

4) 교사 특성, 신념 지도 활동요인의 비교분석 : 요인 변량분석 자료

## 4. 논의