

수행평가(遂行評價)의 이해

교 육 부

내 용 목 차

※수행평가의 이해	1
1. 수행평가의 개념.....	2
2. 수행평가 도입의 필요성.....	6
3. 수행평가의 일반적 특징.....	8
4. 수행평가의 방법.....	9
5. 수행평가의 시행절차.....	12
6. 수행평가를 시행하기 위하여.....	13
※ <부록>.....	15

수행평가(遂行評價)의 이해

■ 기존의 선택형 지필평가는

학습자가 무엇을 얼마나 알고 있느냐만을 평가하는 것이다.

수행평가는

학습자가 실제로 무엇을 어떻게 할 수 있느냐를 평가하는 것이다.

■ 기존의 선택형 지필평가는

수업의 결과를 확인하는 방식으로 수업과 연계된다.

수행평가는

수업의 과정에서 이루어지는 교수-학습 활동과 접목됨으로써
보다 긴밀하고 직접적인 방식으로 수업과 연계된다.

- 수업과 평가가 동시에 변화할 때 학교현장의 변화는 가능하다.
- 수업과 평가에 대한 전문능력을 갖춘 교사가 학교교육 개선에 적극 참여할 때 교육개혁의 이상은 실현될 수 있다.

1. 수행평가의 개념

■ 수행평가의 정의

수행평가(遂行評價: Performance Assessment)란 “평가자가, 학습자들의 학습 과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방식”을 의미한다.

- 여기서 **학습 과제**란, 학습자들에게서 성취되기를 기대하는 교육목표와 관련되는 것으로, 가능한 한 실제 생활에서 보다 의미있고, 중요하고, 유용한 과제들을 의미한다.
- 여기서 **수행**이란, 학생이 단순히 답을 선택하는 것이 아니라, 학생 스스로 답을 구성하는 것, 산출물이나 작품을 만들어내는 것, 태도나 가치관을 행동으로 드러내는 것 등을 모두 포함하는 의미이다.
- 여기서 **관찰**이란, 학습자가 수행하는 과정이나 그 결과를 평가자가 읽거나, 듣거나, 보거나, 느끼거나 하는 활동을 모두 포함하는 의미이다.
- 수행평가는 “**선택형 지필평가 이외의 다른 모든 방법으로 평가하는 방식**”으로 정의내릴 수도 있다. 다음 표는 선택형 지필평가 방식 이외에 어떤 방식들이 수행평가 방식

의 범주 안에 포함될 수 있는지를 나타낸 것이다.

▷ 수행평가에 포함되는 평가 방식의 예

선택적 반응 요구	구성적 반응 요구	특정 산출물 요구	특정 활동 요구	과정을 밝힘
<ul style="list-style-type: none"> ○ 선택형 문항 ○ 진위형 문항 ○ 배합형 문항 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 완성형 문항* (빈칸 채우기) ○ 단답형 문항* ○ 도표나 그림에 제목붙이기 ○ 과제물 제시 ○ 시각적 자료 만들기 (개념도나 흐름도, 그래프나 표, 도안 등) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수필 ○ 연구보고서 ○ 과제일지 ○ 실험보고서 ○ 이야기/극본 ○ 시(poem) ○ 포트폴리오 ○ 미술작품 전시 ○ 과학 프로젝트 ○ 모형(model) 구성 ○ 비디오 구성/ 오디오 구성 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 구두발표 ○ 무용/ 동작발표 ○ 과학실험 시연 ○ 체육 경기 ○ 연극 ○ 토론 ○ 음악 발표 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 구두질문 ○ 관찰 ○ 면담 ○ 회의 ○ 과정(process)에 대한 기술 ○ 생각하는 과정을 말로 표현 (think aloud) ○ 학습일지
수행평가에 해당				

*완성형과 단답형 문항이 단순 암기력만을 평가하기 위한 것이라면 수행평가에 해당되지 않는다.

☞ 수행평가의 정확한 의미에 대해서는 학자마다 약간씩의 차이를 보인다. 이들을 간략하게 소개하면 다음과 같다.

- "새로운 문제나 특정의 과제를 해결하는 능력을 측정하기 위한 체계적 시도로서 실제 또는 모의 상황에서 피평가자들이 나타내 보이는 반응들을 전문가인 평가자가 직접 관찰하고 판단함으로써 이루어지는 평가 방식"
- "피평가자들이 특정의 산출물을 만들어 내거나 구체적인 활동을 수행하게 함으로써 자신들의 능력을 직접적으로 나타내 보일 것을 강조하는 평가 방식"
- "피평가자의 반응을 평가하는 과정에서 평가자의 관찰과 전문적인 판단을 특히 중시하는 평가 방식"
- "학습자 스스로가 자신의 지식이나 기능이나 태도를 나타낼 수 있도록 답을

구성하거나, 산출물을 만들거나, 행동으로 나타내도록 요구하는 평가 방식”

■ 수행평가와 기존의 평가 방식 비교

수행평가는 기존의 평가 방식과 달리 어떤 점을 더 강조하는지를 간략하게 살펴 보면 다음과 같다 (더 자세한 사항은 부록 참조).

비교측면	기존의 평가 방식	수행평가 방식
평가 대상 (사고능력)	단순 암기력이나 이해력	비판적·창의적 사고력 (고등 정신 능력)
평가 범위	결과로서의 지식	과정으로의 지식 + 결과로서의 지식 (정의적, 운동기능적 영역도 포함)
평가 방법	선택형 지필검사	그외의 다양한 방법
평가 상황	인위적인 시험 상황	실제 상황이나 유사 모의 상황
평가 방법의 성격	간접적 (검사 위주)	직접적 (관찰 위주)

■ 유사 용어들과의 관계

1990년대부터 수행평가와 관련하여 사용되고 있는 여러 종류의 유사용어들이 있다. 이들 용어들의 의미를 수행평가와 관련지어 기술하면 다음과 같다.

◆ 대안적 평가

- 한 시대의 주류를 이루는 평가체제와 성질을 달리하는 평가체제
- 선택형 문항을 사용하는 표준화된 검사의 대안적인 평가 (선택형이 아닌 서술형이나 논술형 문항 강조)
- 수행평가는 대안적 평가의 한 사례임.

◆ 진정한 평가

- 평가 상황이 실제 상황과 동일한 상태에서 이루어지는 평가
- 이 평가 방식은 true assessment(진정한 평가, 참평가)라고도 함.
- 진정한 평가는 수행평가의 특수 사례임.

◆ 직접평가

- 간접적인 방법보다는 직접적인 방법을 중시하는 평가
- 도덕성을 지필시험이나 구두시험이 아니라 관찰을 통해 평가하는 것이 직접평가이다.
- 수행평가는 가능한한 직접평가의 성격을 풍부하게 포함하려고 함.

◆ 실기평가

- 아는 것(지식)이 아니라 할 수 있는 것(기능)을 재는 평가
- 실기평가는 수행평가의 한 유형임.

◆ 포트폴리오 평가

- 시험이 아니라 학생이 쓰거나 만든 작품집이나 서류철 등을 이용한 평가
- 결과가 나오게 된 과정 및 변화에 대한 평가를 중시함.
- 수행평가의 대표적인 방식임.

◆ 과정(중심)평가

- 학습의 결과가 아니라 학습의 과정을 평가의 주요 대상으로 설정하는 평가
- 과정평가는 수행평가의 중요한 측면의 하나임.

2. 수행평가 도입의 필요성

■ 21세기 지식·정보화 사회에 대비하기 위하여

- 미래 정보화 사회에서는 단편적·사실적 지식을 암기하고 이해하는 능력보다는 정보의 탐색, 수집, 분석, 비판, 종합, 창출 능력, 자기주도적인 평생 학습 능력, 효율적인 의사소통 능력, 협동적 문제 해결 능력 등이 절실하게 요구된다.
- 최근 세계의 교육 선진국들에서는 이런 능력을 타당하게 평가할 수 있는 수행평가 방식을 적극적으로 도입하는 추세이다.

■ 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여

- 현재 우리 나라 학교 교육의 비정상성은 ‘교육목표-교육방법-교육평가’ 간의 연계가 부족한 데서 기인한 바가 크다.
- 그동안 우리 교육은 고등정신능력, 바람직한 태도 및 정서 함양 등 전인적 인간 양성을 교육목표로 제시해 왔다. 그러나 교육방법과 평가는 이러한 능력이나 품성 함양을 위한 방향으로 진행되지 못했다.
- 수행평가는 교육부가 ‘교육비전 2002 : 새학교 문화 창조’ 실천 운동에서 지향하고 있는 학생평가 방식으로서, 전인적 인간 양성이라는 교육목표의 달성 여부를 평가하는 데 가장 적절한 방법이다.

■ 수업과 평가의 긴밀한 연계를 도모하기 위하여

- 학교의 교육목표는 구체적으로 교실 수업을 통해서 실현된다. 그리고 실제 교실 수업이 평가의 영향을 받게 되는 것은 불가피한 현실이다.
- 따라서 교실 수업과 평가가 긴밀하게 연계되지 않으면 교육목표의 효과적인 달성은 불가능하다.
- 전통적인 지필식 검사는, 수업한 결과를 확인하는 방식으로 수업과 연계된다. 그러나 수행평가는 수업의 과정에서 교수-학습 활동과 평가 활동을 접목시키는데 가장 적절한 평가 방법이다.

■ 보다 의미있는 평가 결과를 제공하기 위하여

- 평가 결과는 학생의 능력에 대해 적절하고 정확한 정보를 제공해 주어야 한다. 또한 평가 결과는 수업 개선에 필요한 정보를 제공할 수 있어야 한다. 그러기 위해서 평

가는 학생들이 수업을 통해 기르기를 바라는 능력 중 가장 중요한 부분을 포함해야 한다.

- o 기존의 지필식 평가는 교육목표나 내용의 중요한 부분을 평가하는데 한계를 지닌다. 지필식 평가가 가능한 부분만을 간접적으로 평가하게 되는 것이다. 따라서 지필검사의 결과만으로 학생의 능력을 종합적으로 이해하거나 수업 개선에 필요한 정보를 얻기에는 부족함이 많다.
- o 수행평가는 학생의 종합적인 능력을 정확하고 타당하게 파악하고, 수업개선에 도움이 되는 의미 있는 평가 결과를 제공할 수 있다.

■ 새로운 지식관과 학습관에 부응하기 위하여

- o 구성주의 철학의 대두에 따라 기존의 객관적·절대적 지식관은 주관적·상대적 지식관을 강조하는 방향으로 변화하고 있다. 즉, 지식을 인간의 외부에 독립적으로 존재하는 것이 아니라, 인간 내부에서 개별적인 경험에 의해 주관적으로 구성되어 가는 것으로 보게 된 것이다.
- o 이러한 지식관의 변화에 따라 학습관도 학습자 중심 교육을 지향하게 되었다. 학습은 더이상 학습자 외부에 객관적·독립적으로 존재하는 지식체계를 수동적으로 받아들이는 과정으로 간주되지 않는다. 학습이란 지식의 요소들을 받아들여 학습자 개개인의 경험에 의해 능동적·주관적으로 구성해 나가는 과정으로 해석하게 되었다.
- o 이처럼 변화하는 지식관·학습관에 가장 부합하는 평가체제인 수행평가의 도입이 요청된다.

3. 수행평가의 일반적 특징

- 1) 수행평가는 학생이 문제의 정답을 선택하는 것이 아니라, 자기 스스로 **답을 작성(서술 혹은 구성)하거나 행동으로 나타내도록** 하는 평가 방식이다.
- 2) 수행평가는 추구하고자 하는 교육목표의 달성 여부를 가능한 한 **실제 상황**하에서 파악하고자 하는 평가 방식이다.
- 3) 수행평가는 교수·학습의 **결과**뿐만 아니라 교수·학습의 **과정**도 함께 중시하는 평가 방식이다.
- 4) 수행평가는 단편적인 영역에 대해 **일회적**으로 평가하기보다는, 학생 개개인의 변화

- 발달과정을 **종합적으로** 평가하기 위해 **전체적**이면서도 **지속적**으로 이루어지는 것을 강조하는 방식이다.
- 5) 수행평가는 **개개인을 단위로** 해서 평가하기도 하지만, **집단에** 대한 평가도 중시하는 평가 방식이다.
- 6) 수행평가는 학생의 **학습과정을 진단**하고 **개별 학습을 촉진**하려는 노력을 중시하는 평가 방식이다.
- 7) 수행평가는 학생의 인지적인 영역(창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고기능을 포함) 뿐만 아니라, 학생 개개인의 행동발달 상황이나 흥미·태도 등 정의적인 영역, 그리고 운동기능 영역에 대한 **종합적이고 전인적인** 평가를 중시하는 평가 방식이다.
- 8) 수행평가는 기억, 이해와 같은 **단순 사고능력**보다는 창의, 비판, 종합과 같은 **고등 사고 능력**의 측정을 중히 여기는 평가 방식이다.

4. 수행평가의 방법

현재 널리 사용되고 있는 수행평가의 방법으로는 서술형(주관식) 검사, 논술형 검사, 실기시험, 실험·실습법, 관찰법, 토론법, 구술시험, 면접법, 자기평가 보고서법, 동료평가 보고서법, 연구보고서법, 포트폴리오법 등이 있다. 이러한 구분은 상호 배타적이라기보다는 보완적인 것이다.

1) 서술형 및 논술형 검사

서술형 검사란 흔히 주관식 검사라고 하는 것으로, 문제의 답을 선택하는 것이 아니라 학생들이 직접 서술(구성)하는 검사이다. 논술형 검사는 일종의 서술형 검사이지만, 개인 나름의 생각이나 주장을 창의적이고 논리적이면서도 설득력 있게 조직하여 작성해야 함을 강조한다는 점에서 일반 서술형과 구별된다.

2) 실기시험

실기시험이란 학생들의 지식이나 기능을 직접 행동으로 나타내도록 하는 시험이다. 종래의 실기시험과 수행평가에서 말하는 실기시험의 차이는 시험을 치르는 상황이

통제되거나 강요된 상황인가 아니면 자연스러운 실제 상황인가의 차이에 있다.

3) 실험 · 실습법

실험 · 실습법은 자연과학 분야에서 많이 사용하는 것으로, 어떤 과제에 대해서 학생들로 하여금 직접 실험 · 실습을 하게 한 후 그 결과보고서를 제출하게 하는 것이다.

4) 관찰법

관찰은 학생들의 지식이나 기능을 평가하기 위한 가장 보편적인 방법 중의 하나로, 개별 학생 단위나 집단 단위로 관찰하여 평가하는 것이다.

5) 토론법

토론법이란 교수 · 학습 활동과 평가 활동을 통합적으로 수행하는 대표적인 방법 중의 하나로, 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하는 것을 보고 평가하는 것이다.

6) 구술시험

구술시험은 종이와 붓이 발명되기 전부터 시행되어 오던 가장 오래된 수행평가의 한 형태로서, 학생들에게 특정 교육 내용이나 주제에 대해서 질문한 다음, 학생의 의견이나 생각을 발표하도록 하여 평가하는 것이다.

7) 면접법

면접법이란 교사가 학생들과 대화를 통해서 얻고자 하는 자료나 정보를 수집하여 평가하는 방법이다.

8) 자기평가 및 동료평가

자기 평가(self-evaluation)란 특정 주제나 교수 · 학습 영역에 대하여 자기 스스로 학습 과정이나 학습 결과에 대해 자세히 평가하도록 하여 그 결과(보고서)를 보고 평가하는 것이다. 동료 평가(peer-evaluation)란 동료 학생들이 상대방을 서로 평가하도록 하여 그 결과(보고서)를 보고 평가하는 것이다.

9) 연구보고서법

연구보고서법이란 각 교과별로나 통합 교과적으로 특정 주제에 대해서 자기 나름대로 자료를 수집하고 분석·종합하여 연구 보고서를 작성·제출하도록 하여 평가하는 것이다.

10) 포트폴리오(portfolio)법

포트폴리오법은 피평가자 자신이 작성하거나 만든 작품을 지속적·체계적으로 모은 개인별 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법이다.

5. 수행평가의 시행 절차

1) 평가를 하고자 하는 이유를 명확히 한다.

- 진단평가인지, 형성평가인지, 총괄평가인지를 명확히 한다.

2) 평가하고자 하는 교육목표(성취기준)를 명확히 한다.

- 성취기준이란, ‘국가 수준의 교육과정을 구체화하여 학생들이 성취해야 할 능력 또는 특성의 형태로 진술한 것’을 의미한다.

3) 성취기준을 실제 얼마나 성취했는지의 수준을 파악하기 위한 기준(평가기준)을 명확히 한다.

- 평가기준이란, ‘특정 성취기준에 대하여 학생들이 성취할 것으로 기대되는 수준을 몇 개로 나누고(예: 상/중/하), 각 수준의 내용을 구체적으로 진술한 것’을 의미한다.

4) 적절한 평가 방식을 결정하고, 평가 도구를 개발한다.

- 평가하는 이유, 성취기준, 평가기준을 모두 고려함과 동시에 현장의 교육 여건을 고려하여 가장 적절하다고 판단되는 평가 방식을 결정한다.
평가 방식에 적절한 평가 도구(채점기준표도 포함)를 개발한다.

5) 실제로 평가를 실시한다.

6) 미리 개발된 채점기준표에 따라 채점하고, 그 결과를 보고한다.

한국교육과정평가원에서는 수행평가의 현장 적용을 지원하기 위하여, 고등학교 공통필수 10개 과목(윤리, 국어, 공통수학, 공통사회, 국사, 공통과학, 체육, 음악, 미술, 공통영어)에 대한 성취기준, 평가기준, 예시 평가도구를 이미 개발 완료하였으며, 앞으로 대상 학년이나 과목을 점차로 확대하여 개발·제공할 예정이다.

6. 수행평가를 시행하기 위하여

▶ 수행평가에 대한 전문적 소양을 갖추도록 한다.

- 현장의 교사가 수행평가에 대하여 전문적인 소양을 갖추고, 수행평가의 시행과정에 적극적으로 참여할 때에 수행평가는 학교 현장에 성공적으로 정착될 수 있을 것이다.

▶ 수행평가의 비중을 점진적으로 늘려가도록 한다.

- 여건이 성숙되지 않은 상황에서 완전한 수준의 수행평가를 일시에 전국적으로 실시하는 일은 대단히 어렵다.
- 따라서 시행의 초기 단계에서는 선택형 지필검사와 병행하여 시행하는 등 가장 간단하며 시행이 가능한 수준에서부터 수행평가를 도입하도록 하고, 여건이 성숙되는 과정에 맞추어 수행평가의 비중을 점진적으로 늘려가도록 한다.

▶ 평가목적에 가장 알맞는 평가 방식을 선택하도록 한다.

- 선택형 지필검사에 비해 상대적으로 수행평가의 교육적 가치가 높은 것은 분명하지만, 현재 학교 현장에서 시행되고 있는 모든 평가 방식을 수행평가 방식으로 대체해야 하는 것은 아니다.
- 평가에서 가장 바람직한 태도는, 무엇을 왜 평가하고자 하는가를 명확히 한 후 이러한 평가목적에 가장 적합한 평가방식을 선택하는 것이다.

▶ 평가의 신뢰도보다는 타당도를 더 중요시 하도록 한다.

○ 수행평가의 결과를 신뢰롭게 채점할 수 있을 것인가의 문제는 수행 평가 자체의 교육적 가치를 위협할 만큼 심각한 문제일 수도 있다. ○ 채점의 신뢰도를 높이기 위한 다양한 해결책을 모색하는 시도가 우선적으로 필요하다. (예: 평가방법의 다양화, 반복평가, 동료평가, 평가기준의 개방, 채점훈련 등.)

▶ **수행평가의 시행을 전문성 확보의 기회로 삼도록 한다.**

○ 현재의 교육 여건상 교사가 수행평가를 시행하는데는 많은 어려움이 따를 것이다. 그러나 교사는 교육목표를 구체화하고, 수행평가를 통해 수업과 평가를 연결지으며, 채점기준표를 작성하고, 채점 결과를 피드백하여 학생을 보다 깊이 이해하고, 수업과 평가를 개선하는 등의 순환적 과정에 적극적으로 참여함으로써, 수업과 평가에 대한 교사 자신의 전문성을 제고할 수 있는 기회로 삼는 것이 바람직하다.

<부 록> 수행평가와 기존의 평가 체제와의 비교

구 분	전통적 평가 체제 (선택형 지필평가)	새로운 평가 체제 (수행평가)
진리관	절대주의적인 진리관	상대주의적인 진리관
철학적인 근거	합리론 경험론 등	구성주의 현상학 해석학 인류학 등
시대적 상황	산업화 시대 소품종 대량 생산	정보화 시대 다품종 소량 생산
학습관	직선적·위계적·연속적 과정 추상적·객관적 상황 중시 학습자의 기억·재생산 중시	인지구조의 계속적 변화 구체적·주관적 상황 중시 학습자의 이해·성장 중시
평가 체제	규준지향평가 (상대평가) 양적평가	준거지향평가 (절대평가) 질적평가
평가 목적	선발·분류·배치 한 줄 세우기	지도·조언·개선 여러 줄 세우기
평가 내용	명제적 지식 (내용적 지식) 학습의 결과 중시 학문적 지능의 구성 요소	절차적 지식 (방법적 지식) 학습의 과정 중시 실천적 지능의 구성 요소
평가 방법	선택형 평가 위주 표준화 검사 중시 대규모 평가 중시 일회적·부분적인 평가 객관성·일관성·공정성 강조	관찰자 판단 위주 개별 교사에 의한 평가 중시 소규모 평가 중시 지속적·종합적인 평가 전문성·타당도·적합성 강조
평가 시기	학습 활동이 종료되는 시점 교수·학습과 평가 활동 분리	학습 활동의 모든 과정 교수·학습과 평가 활동 통합
교사의 역할	지식의 전달자	학습의 안내자·촉진자
학생의 역할	수동적인 학습자 지식의 재생산자	능동적인 학습자 지식의 창조자
교과서의 역할	교수·학습·평가의 핵심 내용	교수·학습·평가의 보조 자료
교수·학습 활동	교사 중심 인지적 영역 중심 암기 위주 기본 학습 능력 강조	학생 중심 지·정·체 모두 강조 탐구 위주 창의성 등 고등 사고 기능 강조

수행평가의 이해

발행일 : 1998.12. 7.

자료제공 : 한국교육과정평가원

발행 : 교육부 교육과정정책심의관실

인쇄 : 신일문화사

‘수행평가’에 대한 문의처

교육부 교육평가팀

전화 (02)737-3324

(02)737-2297

FAX (02)737-8015