

실험용

고등학교 선생님을 위한

독서지도 매뉴얼

2006. 2.

연구책임자: 박영목 (홍익대학교 교수)
공동연구자: 노명완 (고려대학교 교수)
집필 위원: 구자송 (서울고등학교 교사)
집필 위원: 김대경 (양재고등학교 교사)
집필 위원: 나 윤 (서울여자고등학교 교사)
집필 위원: 박의용(계성여자고등학교 교사)
집필 위원: 박정준 (오산고등학교 교사)
집필 위원: 송승훈 (경기광동고등학교 교사)
집필 위원: 양기식 (양정고등학교 교사)
집필 위원: 이해진 (중화고등학교 교사)

교육인적자원부
서울특별시교육청

발 간 사

21세기 지식기반사회 특징의 하나는 지식이 폭발적으로 증가하고 있는 반면, 지식의 수명이 매우 짧다는 점입니다. 뿐만 아니라 국경과 이념을 초월하여 정보가 흐르는 세계화 시대이기도 합니다. 이러한 지식기반사회에서 필요한 것은 단편적인 지식의 암기보다 새로운 정보와 지식을 창출할 수 있는 능력입니다. 급변하는 지식정보화사회에 대응하여 학교교육도 적극적이고 능동적으로 변해야 합니다.

독서는 책 속에 담겨진 지식과 정보를 자신의 경험이나 배경지식을 바탕으로 의미를 재구성하는 과정입니다. 학생들은 독서활동을 통하여 창의력과 문제해결능력을 계발하고 사물을 총체적으로 보는 안목을 키우게 됩니다. 또한 지적 호기심을 충족해가는 과정에서 자연스럽게 자신의 진로를 결정할 수도 있습니다.

미래사회의 인재는 창의력과 문제해결능력을 필요로 합니다. 이러한 능력은 독서를 통해서 배양될 수 있습니다. 이제 독서교육은 교육 현장에서 일부 교과나 선생님만이 실시하는 것이 아니라 모든 교과와 선생님들이 관심을 갖고 활성화시켜야 할 과제입니다.

본 독서매뉴얼은 고등학교 선생님들이 독서지도를 하는 데 활용할 수 있는 교사용 참고 자료입니다. 독서교육의 성공 여부는 무엇보다도 이를 실천하는 현장교사들의 의지와 노력에 달려 있습니다. 이 독서매뉴얼이 학교에서 독서교육을 위해 애쓰는 선생님들에게 좋은 안내서가 되기를 바랍니다.

아무쪼록 모든 선생님들이 독서교육의 중요성을 인식하여 학교와 사회 전반에 독서 문화가 확산될 수 있기를 기대합니다.

2006. 2.

서울특별시교육감 공 정택

차 례

I. 독서의 본질	
1. 고등학생의 독서 경향	8
2. 독서의 본질	18
3. 독서와 학교 학습	30
4. 청소년과 독서	36
II. 독서지도의 원리와 절차	
1. 독서 능력과 독서 학습의 특성	46
2. 독서지도의 원리	55
3. 독서지도의 절차	62
4. 독서 태도와 습관	90
III. 독서지도 계획 수립과 준비	
1. 독서지도 계획	96
2. 독서지도 준비	111
IV. 독서지도 결과의 처리와 활용	
1. 독서지도 결과의 처리	128
2. 독서지도 결과의 활용	161
V. 학교 학습 과정에서의 독서지도 방법	
1. 교과 학습과 독서지도	166
2. 교과 분야별 독서지도	204
3. 특별활동과 재량활동을 통한 독서지도	241



VI. 독서 맥락별 독서지도 방법

1. 독서 맥락별 독서지도의 기초	246
2. 수준별 독서지도	250
3. 상황별 독서지도	275
4. 독서 자료 선정 지도	285
5. 도서관 연계 독서지도	293
6. 멀티미디어를 통한 독서지도	312
7. 독서를 통한 진로지도	323

VII. 독서지도상의 유의점

1. 학생과 관련해서 생기는 문제 상황	332
2. 도서 선정에 대해 잘못 이해하는 경우	343
3. 지도 방법에 대해 오해하는 경우	359
4. 학교 독서교육 계획에서 생기는 문제	371

<부록 1> 독서지도에 도움이 되는 인터넷 사이트

<부록 2> 독서지도 우수 사례 모음

1. 교과 분야와 연관한 독서지도 우수 사례	385
2. 특별활동과 재량 활동을 통한 독서지도 우수 사례	392
3. 도서관 연계 독서지도 우수 사례	399
4. 멀티미디어 활용 독서지도 우수 사례	402
5. 진로 지도와 관련한 독서지도 사례	403



- 내가 인생을 알게 된 것은 사람과 접촉해서가 아니라 책과 접하였기 때문이다 - A. 프랜스



I . 독서의 본질

1. 고등학생의 독서 경향
 - 가. 독서율과 독서량
 - 나. 책 구입비와 구입량
 - 다. 기타 매체와의 접촉
 - 라. 독서의 중요성에 대한 인식
 - 마. 선호하는 도서 분야

2. 독서의 본질
 - 가. 독서의 의의
 - 나. 독서의 개념

3. 독서와 학교 학습
 - 가. 독서와 학교 교육
 - 나. 독서와 공부
 - 다. 독서와 자기 주도적 학습
 - 라. 효율적인 교수 학습 방법으로서의 독서

4. 청소년과 독서
 - 가. 청소년의 발달적 특성
 - 나. 청소년기의 독서
 - 다. 청소년에게 권하는 명사들의 독서관



1. 독서의 본질

1. 고등학생의 독서 경향

‘하루라도 책을 읽지 않으면 입 안에 가시가 돋친다.’ 이 말은 안중근 의사가 옥중 생활 중에 늘 책을 가까이 하면서 한 유명한 말이다. 요즘 우리들은 어떨까? 책을 읽지 않으면 입 안에 가시가 돋칠까?

최근 발표된 자료에 의하면 우리나라 국민들의 ‘실질 문맹률’이 경제협력개발기구(OECD) 국가 중 꼴찌인 것으로 드러났다. 특히 조사 대상자 4명 중 3명은 새로운 직업에 필요한 정보나 기술을 배울 수 없는 정도로 해독능력이 떨어지는 것으로 나타나서 교육열이 높은 우리 사회에 큰 충격을 안겨 주고 있다¹⁾. 또한 국제여론조사기관 NOP월드가 세계 30개국을 대상으로 실시한 조사 결과, 한국인의 주간 인쇄매체 이용시간은 3.1 시간으로 최하위를 기록한 바 있다²⁾. 뿐만 아니다. 통계청에 따르면 작년 3·4분기 전국 가구당 월 평균 서적·인쇄물 지출액은 1만 397원으로 조사되었다. 이는 월 신문구독료 1만 2000원에도 못 미치는 정도이다³⁾. 이러한 이유로 국민 전체의 독서 부족과 특히 청소년기의 독서 부족을 걱정하는 목소리가 높아지고 있다. 급기야는 최근 ‘청소년독서진흥법안’이 입법부에서 발의(2005년 11월 24일 발의)되어 공청회를 거쳐 법안 통과를 기다리고 있는 상황이다.

고등학생들의 독서 실태도 이와 같은 사회적 분위기와 크게 다르지 않으리라고 예상된다. 이에 따라 아래 1장에서는 최근의 문화관광부·한국출판연구소(2004)의 조사연구⁴⁾를 중심으로, 우리나라 고등학교 학생들의 실제적인 독서 경향이 어떠한지 알아본 후 2장에서는 독서의 의의와 개념을 살펴보고, 3장에서는 독서와 학교 학습간의 밀접한 관계를 알아본다. 마지막 4장에서는 청소년의 특성과 독서에 대해 안내하고자 한다.

1) 한국교육개발원(2004), 한국의 교육·인적 자원지표

2) 美 ‘NOP월드’ 조사. 조선일보 2005년 6월 29일자

3) 국민일보 1월 3일자

4) 문화관광부·한국출판연구소(2004), 2004년 국민 독서실태 조사

가. 독서율과 독서량

1) 고등학생의 독서율

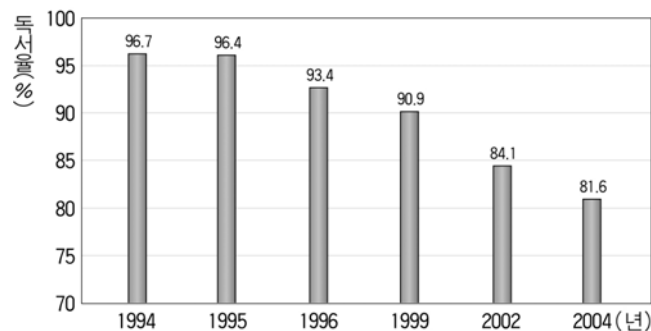
고등학생 900명에게 한 학기 동안 책(학습참고서, 교과서 등 제외)을 읽은 적이 있는지 물어보았다. 그 결과, 18.4%의 학생이 책을 1권도 읽지 않았다고 하였고, 81.6%의 학생이 1권 이상의 책을 읽었다고 답하였다(2004년 11월 기준, 문화관광부·한국출판연구소, 2004). 즉, 2004년 2학기 고등학생의 한 학기 독서율은 81.6%로 나타났다.

또한 보다 최근에 고등학생을 대상으로 실시한 조사(노명완 외 4인, 2005)에서 지난 한 달 간 책을 얼마나 읽었는지를 묻은 결과, 26.4%에 해당하는 학생이 한 권도 읽지 않았다고 하였고, 73.6%의 학생이 1권 이상의 책을 읽었다는 대답을 하였다. 즉, 고등학생의 한 달 독서율은 73.6%에 그쳤다.

이를 바꾸어 말하면, 고등학생들 10명 중 2명가량은 한 학기에 한 권의 책도 읽지 않고, 10명 중 3명가량은 한 달에 한 권의 책도 읽지 않는다는 것이다.

이 같은 실정은 고등학생의 한 학기 독서율(한 학기 동안 1권 이상의 책을 읽은 학생의 비율)이 94년도 이후의 통계에서 계속적으로 떨어지고 있다는 점에서 문제가 된다(<표 1-1> 참조). 다시 말해, 한 학기 동안 책을 전혀 읽지 않는 학생의 비율이 점점 높아지고 있는 것이다(94년: 3.3%, 95년: 3.6%, 96년: 6.6%, 99년: 9.1%, 02년: 15.9%, 04년: 18.4%).

<표 1-1> 고등학생의 한 학기 독서율 변화



출처: 문화관광부, 한국출판 연구소(2004: .140)

2) 고등학생의 독서량

책을 읽는 고등학생들은 책을 몇 권이나 읽을까? 2004년 2학기 기준으로 고등학생의 한 학기 평균 독서량(학습참고서, 교과서, 만화, 잡지 제외)은 6.3권인 것으로 나타났다. 그리고 1학년이 7.3권, 2학년이 6.4권, 3학년이 5.3권을 읽는 것으로 나타나 학년이 올라갈수록 독서량이 줄어드는 것을 관찰할 수 있다(<표1-2> 참조).



<표 1-2> 고등학생의 한 학기 일반도서 독서량

(단위: %)

구 분 독 서 량	고 등 학 생			
	전 체	1학년	2학년	3학년
	900명	300명	300명	300명
전혀 읽지 않음	18.4	17.7	16.3	21.3
1-2권	24.7	20.0	24.0	30.0
3-4권	19.0	21.7	19.3	16.0
5-10권	23.8	25.0	24.3	22.0
11-20권	8.2	7.7	11.0	6.0
21-50권	4.0	5.7	3.0	3.3
51권 이상	1.9	2.3	2.0	1.3
전체 평균(권)	6.3권	7.1권	6.4권	5.5권

출처: 문화관광부·한국출판연구소(2004: 141)

이러한 고등학생의 독서량은 95년 이후 계속 줄어드는 추세를 보이고 있어 우려를 낳고 있다(<표 1-3> 참조).

<표 1-3> 고등학생의 한 학기 일반도서 독서량 변화

(단위: 권)

연도 1995 1996 1999 2002