

올바른 독서교육을 위하여
-독서 능력과 독서 학습의 특성-

* 이 글은 새국어생활 제22권 제4호(2012년 겨울)에 게재된 글임.

1. 독서 능력의 특성

과학 기술이 급속도로 발달하면서 인간의 삶에 필요한 정보의 양이 크게 증가하고 있으며, 물질문명의 발전에 따른 인간의 비인간화 현상 또한 날로 심각해지고 있다. 앞으로의 고도 산업 사회 및 정보화 사회에 능동적으로 대처하면서 더욱 인간적인 삶을 누리기 위해서는 누구나 체계적이고 지속적으로 독서를 해 나갈 필요가 있다. 독서를 함으로써 사람들은 삶에 필요한 정보를 얻을 수 있고, 지적 능력을 개발할 수 있으며, 바람직한 정서와 올바른 가치관을 함양할 수 있고, 사회 구성원으로서 주어진 역할을 효과적으로 수행할 수 있으며, 더 나아가서는 문명의 발전과 문화의 창조에 기여할 수 있다.

독서 능력은 의미를 구성하는 능력인 동시에 창의적인 학습 능력이다. 학교 교육 과정에서 학생들로 하여금 창의적 사고 능력을 지닌 사려 깊은 독자로 성장할 수 있도록 돕는 일은 매우 중요한 일이다. 의미 구성 능력과 창의적 학습 능력으로서의 독서 능력은 일련의 명시적 기능들의 집합으로 구성되는 것이 아니다. 독서의 과정은 다양한 맥락과 다양한 목적으로 독자와 글 사이에서 이루어지는 상호 작용을 포함하는 대단히 복잡한 사고 과정이다. 독서의 과정은 글에 제시된 정보와 독자가 보유하고 있는 배경지식을 연결하여 독자 나름의 새로운 의미를 구성하는, 창의적이고도 능동적인 사고 과정이다. 사려 깊은 독자가 지니고 있는 독서 능력의 특성을 정리하여 제시하면 다음과 같다.

1.1. 글의 의미 구성을 위한 배경지식 활용

사려 깊은 독자는 글의 의미를 구성하기 위하여 배경지식을 적극적으로 활용한다. 독서의 과정에서 사려 깊은 독자는 자신이 구성하는 의미의 적절성을 평가하기 위해서도 배경지식을 활용한다. 사려 깊은 독자는 자신이 이해한 내용을 다른 사람에게 설명할 때에도, 글의 내용 중에서 무엇이 더 중요한지를 결정할 때에도, 독서의 과정에서 추론을 생성할 때에도 배경지식을 활용한다. 독서 현상에 관한 연구 결과에 의하면, 독서의 과정에서 새로운 정보는 그 정보와 연관되는 배경지식과 통합될 때에 더욱 잘 학습되고 기억된다.

1.2. 독해 작용 조정과 수정

사려 깊은 독자는 독서의 전 과정을 통하여 자신의 독해 작용을 조정한다. 조정하기는 의미를 구성하기 위하여 독자가 활용하는 핵심적인 사고 기제이다. 유능한 독자는 진행 중인 독해 작용이 성공적으로 이루어지고 있는지를 의식적으로 확인하며, 일단 독해상의 문제에 직면하면 자신의 독해 전략을 수정한다. 반면에 미숙한 독자는 독해상의 문제가 무엇인지를 제대로 인식하지 못하며, 설령 어떤 문제점을 발견하였다 할지라도 그 문제를 해결할 대안적인 독서 전략을 사용할 줄 모른다.

사려 깊은 독자는 독해가 잘못된 방향으로 이루어지고 있음을 인식하게 되면 자신의 독해 작용을 수정한다. 독해 작용에 대한 수정하기는 독서 과정에서의 규제 전략, 수정 전략, 보완 전략 등과 밀접한 연관을 맺는 독해 전략으로서 유능한 독자가 갖추어야 할 필수적인 전략이다. 일반적으로 사려 깊은 독자는 더 이

상의 독해가 이루어지지 않는다고 인식하면 무엇을 어떻게 해야 할지를 안다. 사려 깊은 독자는 독해 과정에서 발생하게 될 문제를 예견하고 그 문제를 해결하기 위해 필요한 행동을 취한다.

1.3. 중요한 정보의 선정과 조직

사려 깊은 독자는 자신이 읽고 있는 글에서 무엇이 중요한지를 결정할 수 있다. 독해의 과정에서 무엇이 중요한지를 결정하는 일은 대단히 중요한 일이다. 독해 과정에서의 주요 정보와 연관되는 용어들로는 요지, 중심 내용, 화제, 대단위 구조, 최상위 구조, 핵심어, 주제 등을 들 수 있다. 독해 과정에서의 주요 정보는 독자 중심 주요 정보와 필자 중심 주요 정보로 구분할 수도 있다. 일반적으로 사려 깊은 독자는 독서의 과정에서 자신의 독서 목적에 따라 무엇이 중요한 정보인지를 결정하게 된다. 사려 깊은 독자는 미숙한 독자에 비해 필자 중심의 주요 정보를 판단하고 결정하는 데 탁월한 능력을 보인다.

사려 깊은 독자는 글의 주요 정보를 결정하기 위하여 세상사에 관한 일반적 지식과 내용 영역별 특수 지식을 활용한다. 또한 사려 깊은 독자는 주요 정보를 식별하고 조직하기 위하여 글 구조에 관한 지식을 심분 활용하며, 내용의 중요성을 결정하기 위하여 필자의 의도와 목적과 편견에 관한 지식을 활용할 줄 안다.

1.4. 글에 제시된 정보의 체계적인 종합

사려 깊은 독자는 독서의 과정에서 정보를 체계적으로 종합한다. 정보의 종합 능력은 정보의 중요성을 결정하는 능력과 연관을 맺는 중요한 독서 능력이다. 사려 깊은 독자는 글을 요약하기 위하여 글 내 정보는 물론 글 간 정보를 종합할 수 있는 능력을 갖추고 있다. 글에 제시된 정보를 종합하여 요약하는 과정에서 사려 깊은 독자는 무관한 정보 나 잉여적인 정보 삭제하기, 일련의 사물이나 사건에 대하여 상위 개념어를 사용하여 적절한 표지 붙이기, 각 문단의 중심 문장을 찾아 그 내용을 요약에 포함시키기, 문단의 중심 문장을 찾을 수 없을 경우에는 독자 스스로 중심 문장을 적절하게 만들어서 요약에 포함시키기 등의 전략을 적절하게 사용한다.

1.5. 지속적인 추론의 생성

사려 깊은 독자는 독서의 과정에서는 물론 독서 후에도 끊임없이 추론을 생성한다. 추론하기는 독해의 과정에서 독자에게 필수적으로 요구되는 핵심적인 독해 기능이다. 추론하기의 과정에서 독자의 스키마는 단편적인 정보에 부합되는 의미 구조를 형성하게 해 준다. 이 과정에서 독자는 그 의미 구조를 활용하여 글에 명시적으로 제시되지 않은 세부 정보를 생성하기도 하고, 글에 제시된 정보를 더욱 정교하게 다듬기도 한다.

1.6. 적극적인 질문의 제기

사려 깊은 독자는 독서의 과정에서 끊임없이 질문을 제기한다. 독서 지도 과정에서 질문은 일반적으로 독서의 주체인 학생들이 스스로 제기하는 것이 아니라 교사가 제기하는 경우가 많다. 그러나 효과적인 독서 지도를 위해서는 독서의 과정에서 학생들 스스로 질문을 제기하도록 권장하고 안내할 필요가 있다. 독서의 과정에서 독자가 생성하는 고등 수준의 질문은 심층적인 독해를 하도록 유도할 뿐만 아니라 독해 능력과

학습 능력을 신장하는 데 크게 기여하게 된다.

2. 독서 학습의 특성

학교 교육 상황에서 이루어지는 독서 활동은 개인적 현상임과 동시에 사회적 현상이며, 인지적 작용임과 동시에 지식의 사회적 구성 작용이다. 학교 교육 과정에서 이루어지는 이와 같은 독서 학습 현상을 설명하기 위하여 사회구성주의 학습 이론가들은 독서 학습을 구성하는 주요 측면을 개인적 측면, 사회적 측면, 인지적 측면, 지식 구성 측면, 초인지적 대화 측면 등으로 구분한다. 다음에서는 이들 각 측면별로 독서 학습의 특성과 독서 활동 요인을 알아보기로 한다.

2.1. 독서 학습의 개인적 측면

독서 학습의 개인적 측면은 개별 학생들의 독서에 대한 다양한 관계에 초점을 둔다. 교육 상황에서의 독서 활동은 개별 학생들로 하여금 독자로서의 인식을 확고하게 해 주고, 학생들 자신의 목표와 동기, 기호, 희망, 잠재적 성장 가능성 등을 계발하고 정교하게 가다듬게 하는 기능을 한다. 개별 학생들이 독자로서의 확고한 인식을 지니게 되면 글에 대한 다양한 반응과 질문과 해석 등을 도출해 낼 수 있게 된다.

글을 이해하기 위해 다양한 초인지 전략과 인지 전략을 활용하는 능력은 독서 의지와 밀접한 관계가 있다. 학생들 스스로 자신을 미숙한 독자로 인식하고 좌절감과 실패에 대한 두려움을 느끼게 되면 독서 활동에 몰두할 수 없게 될 뿐만 아니라 자신의 독서 능력을 개발하기 위한 진지한 노력을 회피하거나 거부하게 된다.

독서 학습의 개인적 측면을 개발하기 위하여 교사와 학생들은 독자로서의 새로운 정체성을 계발하려는 노력을 해야 한다. 이와 아울러 교사는 학생들로 하여금 자신의 독서 과정에 대한 깨어 있는 의식 보유, 높은 수준의 독서 기능 습득을 위한 의지 강화, 생소한 글에 대한 자신감 강화 등을 위해 노력하도록 지원하고 격려할 필요가 있다.

학생들 스스로 자신을 미숙한 독자로 인식하는 경우, 그들에게 독자로서의 정체성을 계발해 주는 일이 매우 중요하다. 학생들로 하여금 독자로서의 정체성을 갖게 하는 데 도움을 줄 수 있는 활동의 예로는 자신의 독서 경험, 독서 이유, 독서 습관과 기호 등에 대하여 다른 사람에게 글을 쓰거나 발표하기, 독서 능력 개발을 위한 목표 달성 정도를 주기적으로 점검하기 등을 들 수 있다.

학생들 스스로 독서에 대한 자신감과 흥미를 잃게 되면 독자로서의 능숙성을 발휘하기가 매우 어렵다. 독자로서의 능숙성과 끈기를 길러 주기 위해서 모든 독자들은 누구나 평생에 걸쳐 독서 능숙성을 계발해 나갈 여력을 지니고 있다는 사실을 인식하기, 독서 능력 신장을 위한 사람들의 일생에 걸친 노력들 중에서 대표적인 것들을 찾아보기, 독자로서의 발전 과정을 스스로 점검해 보고 독서 활동에 대한 인내심을 길러 나가기, 혼란을 겪거나 싫증이 나는 독서 자료를 끝까지 읽어 보기 등의 활동이 필요하다.

2.2. 독서 학습의 사회적 측면

사회구성주의 학습 이론에 의하면, 학생들의 학습은 학생들보다 더 나은 식견을 갖춘 사람의 중재 작용에 의해 촉진된다. 중재자는 학습자의 경험을 해석하고, 학생들의 인지적 활동과 정의적 반응을 도와준다. 독서 학습에서 문제가 되는 것은 중재 작용의 적용 방식과 시점, 교사 안내 활동과 학생 주도 활동의 균형 유지 방식, 학생들의 성취에 대한 평가 방식 등을 결정하는 일이다.

독서 학습은 학생들이 독서에 대한 자신의 이해와 난관을 드러내 보일 수 있을 때뿐만 아니라 학습의 잠재적 자원으로 다른 학생들과 교사를 관찰할 수 있는 사회적 환경이 조성될 때 효율적으로 이루어질 수 있다. 이러한 사회적 환경을 조성하기 위하여 교사는 학생들이 안정된 마음으로 자신감을 지니고 독서 활동을 할 수 있는 분위기를 마련해 주어야 한다.

학생들이 더욱 능동적이고 전략적인 독자로 성장해 나갈 수 있도록 도와주기 위해서 교사는 독서의 과정에서 학생들이 무슨 생각을 하는지를 학생들로부터 들을 필요가 있다. 이를 위해서는 학생들이 자신감을 지닌 편안한 상태에서 자신이 지닌 문제점을 발표할 수 있는 분위기를 조성해 주어야 한다. 독서 활동과 독서 능력 향상에 대한 학생들의 동기는 학생들 자신의 문화적 정체성 및 동료 학생들의 정체성과 밀접한 연관을 맺는다.

교사와 학생은 상호 존중하는 마음과 협동하는 마음을 가지고 다른 학생들의 독서 과정을 살펴볼 수 있어야 한다. 이것은 교육의 과정에서 성공적인 독서 활동의 조건을 형성하기 위한 열쇠가 된다. 학생들은 자신감을 가지고 독서 활동에 임하고, 각자 자신의 독서 과정과 그 과정에서의 어려움을 다른 학생들과 공유할 필요가 있다. 왜냐하면 학생들은 저마다 다양한 배경지식과 경험 등의 측면에서 강점을 지니고 있기 때문이다. 그리고 교사는 독서 전략, 글과 연관되는 배경지식, 특정 유형의 글에 대한 독서 경험 등의 측면에서 학생들을 안내하고 지원하는 역할을 해야 한다. 학생들이 독해 과정에서 생기는 문제점을 해결하는데 활용할 수 있는 대표적인 활동으로는 독서 과정에서의 문제 해결 전략 공유, 다른 사람의 독서 방법 관찰 및 내면화 등 두 가지를 들 수 있다.

2.3. 독서 학습의 인지적 측면

글의 상위 구조 파악 전략은 사려 깊은 독자들이 활용하는 다양한 유형의 인지 전략들 중에서 대표적인 전략이라고 할 수 있다. 이 전략은 학생들로 하여금 글에 대한 전반적인 그림을 그릴 수 있게 해 준다. 글에 대한 전략적 접근은 학생들이 직면하게 되는 모호성과 혼란을 극복하는 데 도움을 주고, 즉각적으로 이해할 수 없는 내용을 추론을 통하여 이해할 수 있게 해 준다. 그리고 이 전략들은 학생들 스스로 너무 어렵다고 생각하는 글에 접근할 수 있는 능력을 키워 준다. 글의 상위 구조 파악하기 전략을 습득하기 위한 학습 활동에는 글 전체에 대한 훑어 읽기와 찾아 읽기, 애매하거나 혼란스러운 부분을 점검하기, 혼란스러운 부분을 해결하기 위하여 미리 읽기, 이해의 정도를 점검하기 위하여 글에 대한 큰 그림 그리기 등이 있다.

사려 깊은 독자는 독서의 과정에서 글을 이해하기 쉽게 작은 단위로 분석한다. 독해에 실패했을 경우 글을 작은 단위로 분석하는 일은 매우 효과적인 독서 전략이다. 글의 하위 구조 분석 전략을 습득하기 위해서는 글을 의미 있는 작은 단위로 분석하기, 독해에 도움을 줄 수 있는 글 구조 지표를 식별하고 분석하기, 글에 제시된 근거와 글에 대한 해석을 연결 짓기 등의 활동이 필요하다.

사려 깊은 독자는 자신의 독서 과정을 조정하고, 독해의 정도를 점검한다. 독서 과정에서의 비판적 의식, 독해 과정의 조정 및 점검 능력은 체계적인 학습을 통하여 효과적으로 신장될 수 있다. 독해 과정의 조정 능력을 신장하기 위해서는 독해가 실제로 이루어지고 있는지를 점검해 보기, 요약하기, 풀어서 설명하기, 질문하기를 통하여 이해의 정도를 확인하기, 독서의 과정에서 직면하는 애매성이나 혼란 등의 문제점 해결 방법을 탐색하기 등의 활동이 필요하다.

사려 깊은 독자는 자신의 독서 목적에 따라 독서 방법을 달리 한다. 독서 목적에 적합한 독서 방법을 적용할 수 있는 능력을 개발하기 위해서는 글을 접할 때마다 구체적인 독서 목적을 설정하기, 동일한 글을 서로 다른 목적으로 읽어 보기, 독서 목적에 따라 자신의 독서 과정이 어떻게 달라지는지를 살펴보기, 독서 목적에 따라 서로 다른 독서 과정을 적용해 보기 등의 활동이 필요하다.

독서 활동의 과정에서 학생들은 독서 과정을 조정하고 점검하기 위한 다양한 전략을 연습하고, 독해 결과를 저장해야 할 뿐만 아니라 자신의 독서 전략과 독서 발달 정도를 평가해야 한다. 학생들은 글로부터 구성한 의미를 다른 학생들과 공유함과 아울러 독서 방식과 독서 전략에 대한 각자의 의식이 어떻게 변하였는지에 관한 경험을 다른 학생들과 적극적으로 공유해 나가야 한다.

2.4. 독서 학습의 지식 구성 측면

글에 제시된 아이디어의 세계에 관한 지식, 글의 조직 방식에 관한 지식, 글에 나타난 사고방식과 독서 방식에 관한 지식 등은 독해 과정 자체를 지원할 뿐만 아니라 독서 행위를 통하여 점진적으로 확충된다. 독서를 하는 데 능숙성을 획득하기 위하여 학생들은 글의 주제에 관한 지식을 보유하고 있어야 한다. 그래야만 학생들은 글에 제시된 아이디어와 자신의 배경지식을 연결 지을 수 있으며 더욱 정교화 할 수 있다. 어떤 학문 분야의 글을 제대로 이해하기 위해서 학생들은 해당 학문 분야의 특징적인 사고 양식과 독서 방식에 대한 지식을 보유할 필요가 있다. 내용에 관한 지식, 글에 관한 지식, 학문 분야별 특징적인 사고 양식에 관한 지식 등은 독해 과정을 지원하는 중요한 자원이다.

사려 깊은 독자는 글에 제시된 정보를 수동적으로 흡수하는 것이 아니라 글과의 상호 작용을 통해 의미를 구성하기 위하여 자신이 보유하고 있는 구조화된 지식, 즉 스키마를 적극적으로 활용한다. 독서 학습의 과정에서 교사는 학생들이 특정 글에 적합한 지식 구조, 즉 스키마를 활성화할 수 있도록 도와주어야 할 뿐만 아니라 해당 글을 통하여 연관되는 지식과 경험의 망을 확충할 수 있도록 도와주어야 한다. 스키마의 활성화와 설계에 도움을 줄 수 있는 활동으로는 단일 글에 대해 서로 다른 유형의 스키마가 유발될 수 있음을 인식하기, 특정 글을 이해하는 과정에서 개별 독자별로 적용하는 스키마에 대해 발표하기, 특정 글을 이해하는 데 적합한 스키마를 식별하기 등이 있다.

글의 주제에 관한 배경지식을 많이 지니고 있는 학생들일수록 글의 내용을 더욱 잘 이해하며 이해한 내용을 잘 기억하게 된다. 배경지식은 독해의 성패를 결정하는 중요한 요인이기 때문에 독서 지도의 과정에서 학생들로 하여금 배경지식을 갖도록 하는 일은 대단히 중요한 일이다. 내용 혹은 주제 지식을 구성하는 데 도움이 되는 활동에는 글의 주제에 관한 지식과 정보에 대해 브레인스토밍을 실시하고 생각을 공유하기, 주제에 관하여 대립되거나 상치되는 지식과 정보를 식별하기, 글에 제시된 상황과 유사한 상황에 자신이 놓여 있다고 상상하기, 글에 등장하는 주요 개념어 탐색하기, 독서 전에 글의 주제에 관한 자신의 입장을

정해 보기, 글에 제시된 아이디어와 자신이 보유하고 있는 지식을 비교하기 등이 있다.

사려 깊은 독자는 독해의 과정에서 글의 주요 내용을 파악하기 위하여 글의 구조에 관한 지식을 적극적으로 활용한다. 글의 구조에 대한 의식을 일깨우는 데 도움을 주기 위해서는 특정 글의 조직 방식을 식별하기, 유사한 종류의 글을 활용하여 글의 구조면에서 일정한 패턴이 있는지 여부를 확인하기, 특정 유형의 글에 사용된 언어 표현 방식을 식별하기, 글의 유형별 조직 구조를 독해의 과정에서 활용하기, 글 구조에 대한 스키마를 구성하기 위하여 제목·소제목·글 보조 자료 등을 개관하기, 글의 전개 방향을 나타내 주는 글 표지 찾기, 독해의 과정에서 글 표지를 적극적으로 활용하여 글 내용의 전개 방향을 예견하기 등의 활동을 해 나갈 필요가 있다.

학생들은 특정 학문 분야의 글을 제대로 이해하기 위하여 그 학문 분야의 특징적인 사고 양식을 이해할 필요가 있다. 학문 분야의 특징적인 사고 양식과 연관되는 지식은 특정 사회적 맥락에서 나타나는 담화 형식을 생산하고 이해하는 능력과 직결된다. 사회 심리학, 사회 언어학, 인지 과학, 문화 인류학 등의 분야에서 이루어진 연구 결과에 의하면 특정 글에 대하여 사려 깊은 독자와 필자는 비단 독서와 쓰기에 필요한 복합적 기능만을 보유하는 것이 아니라 특정 담화 공동체에 독자와 필자로서 참여하는 방식을 숙달한 사람이다.

2.5. 독서 학습의 초인지적 대화 측면

학교 교육 과정에서 이루어지는 독서 활동의 개인적 측면, 사회적 측면, 인지적 측면, 지식 구성 측면 등 네 측면을 통합하고 조정하고 교섭하는 역할을 담당하는 정신 작용이 바로 초인지적 대화이다. 초인지는 사고에 관한 사고, 즉 자신의 인지 과정과 결과 혹은 그와 연관되는 것들에 관하여 사고하는 방법에 관한 일종의 절차적 지식으로서 지식과 기능의 유연한 활용과 심층 학습의 핵심 요소가 된다.

초인지적 대화는 반성적 사고임과 동시에 회귀적 사고이다. 초인지적 대화를 통하여 학생들은 독서의 과정에서 자신이 무엇을 하는지, 글로부터 의미를 어떻게 구성하는지, 자신의 독서 전략이 어떻게 활용되는지 등을 음미하고 반성할 수 있는 기회를 갖게 된다. 또한 초인지적 대화를 통하여 학생들은 독서의 사회적 측면, 개인적 측면, 인지적 측면, 지식 구성 측면들 사이를 연결 지을 수 있게 된다.

3. 독서 학습의 구성 요인

의사소통의 방식과 정보 습득 및 지식 생산 방식의 급격한 변화에 창의적으로 대처하고 언어를 효과적으로 사용할 수 있는 능력을 갖추게 하기 위해 학생들에게 독서 능력을 길러 주는 일은 21세기 정보화 사회가 직면하고 있는 가장 중요한 과제 중의 하나이다. 기술과 사회의 변화는 의사소통과 사고 활동을 위한 독서 방식을 변화시키고 있으며, 앞으로도 이러한 변화는 더욱 가속화할 전망이다. 21세기의 사회에서 요구되는 독서 능력은, 문자 언어는 물론이고 영화, 텔레비전, 상업적·정치적 광고, 사진 등과 같은 시각 언어를 능동적이고 비판적이고 창의적으로 사용할 수 있는 능력이며, 정보를 수집하고 다른 사람들과 효과적으로 의사소통을 할 수 있는 일련의 기술적 전략을 이용할 수 있는 능력이다.

독서 교육의 성격과 목표와 내용과 방법을 깊이 있게 이해하기 위해서는 독서 능력의 학습을 구성하는 특징적인 요인을 통합적으로 이해할 필요가 있다. 독서 능력의 학습은 내용, 목적, 발달, 사회·문화적 맥락

등 네 가지 특징적인 요인으로 분석할 수 있다. 이들 네 가지 요인은 독서 능력의 학습 과정을 설명하는데 나침반의 구실을 한다고 볼 수 있다.

독서 학습의 구성 요인 중에서 내용 요인은 학생들이 독서 교육의 과정에서 무엇을 알아야 하며, 무엇을 할 수 있어야 하는지와 연관되는 요인이다. 독서 교육의 내용은 문어와 시각 텍스트에 관한 지식은 물론 그러한 텍스트를 해석하고 비판하는 과정에 관한 지식을 포함하는 것이다. 독서 활동의 과제가 무엇이나에 따라 독서 교육의 내용은 개인적 지식이나 기술적 지식이나 사회적 지식과 연관될 수 있다. 주어진 독서 활동 상황에 따라 개인적 지식과 학문적 지식과 사회적 지식이 결합될 수도 있다.

목적 요인은 학생들이 독서 교육의 내용 요소들을 학습해야 하는 이유와 함께 독서 활동의 바람직한 결과, 동기, 이유, 목표 등과 연관되는 요인이다. 우리는 무언가를 배우기 위하여, 어떤 아이디어를 표출하기 위하여, 정보를 전달하기 위하여, 다른 사람들을 설득하기 위하여, 관찰한 것을 기록하기 위하여, 미적 경험을 향유하기 위하여, 또는 사회적 활동에 참여하기 위하여 독서 활동을 하게 된다. 이러한 여러 가지 목적들은 인간의 독서 활동 과정에서 복합적으로 추구되는 경우가 많다.

발달 요인은 학생들이 사려 깊은 독자로서 어떻게 성장·발달해 가야 하는지와 연관되는 요인이다. 사려 깊은 독자로서 성장해 나가기 위해 학생들은 내용적 지식과 일련의 전략을 축적해 나갈 뿐만 아니라 다양한 형태의 독서 활동에 참여하면서 이들 지식과 전략을 유연하게 적용하는 능력을 개발해 나간다. 독서 교육을 통하여 학생들은 국어를 명료하게, 전략적으로, 비판적으로, 그리고 창의적으로 사용할 수 있는 능력을 신장해 나가게 된다. 학생들은 자신의 목적과 목표를 달성하기 위하여 최선의 독서 활동 방식이 무엇인지를 깨닫게 되며, 국어의 관습에 관한 지식과 이들 지식을 적용하는 능력을 개발해 나가게 된다. 또한 학생들은 그들 자신의 경험과 텍스트에 관한 지식을 통합하는 능력을 점진적으로 신장해 나가게 된다.

위에서 제시한 세 가지 요인은 모두 독서 활동을 둘러싼 사회·문화적 맥락 요인의 영향을 받는다. 독서 활동을 둘러싼 사회·문화적 맥락은 언어의 구조와 의미와 사용 방식에 영향을 미친다. 모든 독서 활동은 특정의 사회적 맥락과 문화적 맥락 안에서 이루어지기 때문에 사회·문화적 맥락 요인은 독서 활동 능력의 학습을 총체적인 관점에서 규정할 수 있도록 해 준다.

4. 독서 능력과 품격

언어는 이 세상을 우리 자신에게 드러내게 할 뿐만 아니라 우리 자신을 이 세상에 드러내게 하는 가장 강력하고도 유용한 도구이다. 언어는 의사소통의 수단일 뿐만 아니라 사고의 기본적 도구이고, 우리의 문화를 규정짓는 특성이며, 개인의 정체성을 드러내는 가장 확실한 표지이다. 언어는 상상적 행위로서 우리들 각자의 상상과 경험에 대한 이미지를 우리의 마음속에 구성해 주는 수단이다.

독서 교육의 근원적인 목적은 학생들로 하여금 지식의 생산 능력과 활용 능력, 창의적 사고력과 문제 해결력, 투철한 가치관과 건전한 인성 등을 함양하게 하는 데 있다. 이와 같은 인식을 바탕으로 최근 사회구성주의 독서 이론에서는 독서 학습의 사회·문화적 특성을 중시하고 있으며, 독서 교육 연구 방법론에 있어서도 독서 현상에 대한 사회·문화적 접근이 강조되고 있다.

21세기의 주역이 될 우리의 학생들이 미래 사회에서 성공적이고도 가치 있는 삶을 살아갈 수 있도록 잘

준비시키기 위해서는 21세기의 사회가 요구하는 높은 수준의 독서 능력을 보유할 수 있도록 최선의 방식으로 도와주어야 한다. 21세기가 요구하는 높은 수준의 독서 능력은 일련의 기술적 기능들의 집합이 아니라 고등 수준의 지적 능력, 미래 사회에 대한 통찰력, 공동체 구성원으로서의 삶을 영위하는 데 필요한 올바른 인간성과 가치관 등을 바탕으로 한 품격 있는 삶의 양식과 밀접한 연관을 맺는다.